

Schoolgids 2023-2024



Alberoschool OBS De Tweemaster



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS de Tweemaster is een openbare basisschool in de Goese Polder. Graag vertellen wij u in deze schoolgids wie wij zijn en waar we voor staan.

OBS de Tweemaster

Trots op jou en mij!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van [school]

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberschool OBS De Tweemaster

Kuyperlaan 29

4463SH Goes

☎ 0113213050

🌐 <http://tweemaster-goes.nl>

✉ tweemaster@alberscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.772

 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Jiskoot	l.jiskoot@alberoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

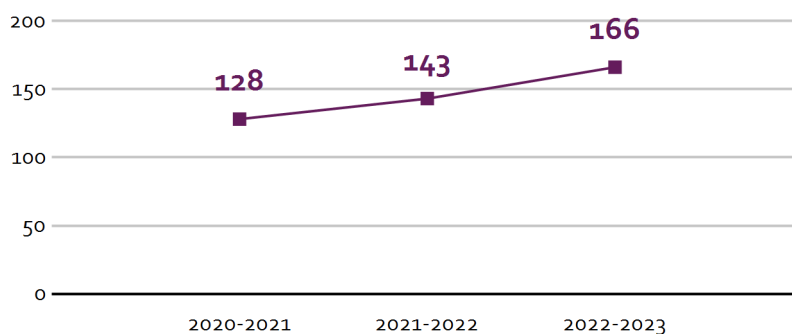
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

166

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben ook twee taalklassen binnen onze school, er zijn op dit moment 24 nieuwkomers.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust

Onderwijs op maat

Talent

Taalrijk

Samen

Missie en visie

Onze missie:

De Tweemaster biedt een taalrijke leeromgeving binnen een sterk pedagogisch klimaat, waarbij we vertrouwen hebben in de talenten van onze leerlingen en waarbij we onze expertise inzetten om gelijke kansen voor iedereen te creëren. Onze kernwaarden:

Talent

Rust

Onderwijs op maat

Taalrijk

Samen

"Zo trots als een pauw op jou en mij"

Onze visie:

Wij bieden kinderen onderwijs waarbij ze hun eigen talenten, vaardigheden en kennis kunnen ontwikkelen, zodat zij kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Kinderen zijn op verschillende manieren "knap". Onze inzet is gericht op het ontwikkelen van de verschillende intelligenties passend bij de kinderen en de groep. We verhogen de betrokkenheid van kinderen bij hun leerproces door kindgesprekken, het zichtbaar maken van doelen en het werken met portfolio's en logboeken. We organiseren ateliers en buitenlessen, zodat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen krijgen zicht op de samenhang van kennis en de context door thematisch te werken.

De Tweemaster is een veilige omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers zichzelf kunnen en mogen zijn. Rust is een voorwaarde om tot leren te komen. Een omgeving waarin de sfeer ontspannen, open en eerlijk is. Een plek waarin vertrouwen in elkaar is en we respectvol met elkaar omgaan. Er is intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg & welzijn. Kinderen en ouders krijgen te maken met één pedagogische werkwijze, één organisatie, één team. Samen hebben we de kinderen in beeld, bewaken de ontwikkeling en zetten waar nodig de juiste acties uit.

De samenwerking en het contact met ouders is op de Tweemaster erg belangrijk. Het contact kenmerkt zich door een open en positieve houding naar elkaar toe, we zien ouders als partners. We zorgen ervoor dat we te allen tijde in gesprek blijven met elkaar. Ouderbetrokkenheid zien we terug in ouders die verschillende rollen vervullen, waaronder medezeggenschapsraad/ ouderraad of ondersteunen en het

begeleiden van activiteiten.

Als school zijn we een lerende omgeving, ook voor onszelf als team. We zijn innovatief, bouwen continu aan onze expertise en ontwikkelen doorgaande leerlijnen in samenwerking met de kinderopvang. We leren samen met elkaar, als team.

De inrichting van ons gebouw laat onze visie zien. Zo hebben we een bibliotheek met boeken in verschillende talen. We werken met ateliers, en met pleinen waarbij kinderen elkaar ontmoeten en groepsdoorbrekend werken. Bij het werken met ateliers stimuleren we de talenten van onze kinderen.

Op ons plein hebben we een podium met op de achtergrond de pauw op de muur geschilderd. Deze pauw laat onze kernwaarden zien en op die kernwaarden is de missie en de visie gebaseerd.

Onze kernwaarden, missie en visie zijn gebaseerd op het Girfec model. In hoofdstuk 3.1 van ons schoolplan is concreet te lezen hoe wij dit vorm geven.

Identiteit

OBS de Tweemaster is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is. Binnen onze school bieden wij vormingsonderwijs aan in de groepen 3 t/m 8.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wekelijks bezoekt een leesconsulent alle groepen om het leesplezier bij de leerlingen te vergroten en het lezen te bevorderen.

Ieder jaar opnieuw wordt bekeken of we een schakelklas kunnen aanbieden. In een schakelklas worden leerlingen extra begeleid op het gebied van taal en lezen. Ouders geven toestemming om hun kind in een schakelklas te plaatsen.

In schooljaar 2023-2024 is er een schakelklas (3 dagen in de week) met kinderen uit groep 2

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Rekenenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Creatieve vorming	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
KIVA	 30 min	 30 min

Binnen de aangegeven tijd voor motorische ontwikkeling is ook iedere dag een deel buitenspel opgenomen, mits het weer het toelaat.

Bij slecht weer beschikken wij over een eigen speellokaal in de school, dat we kunnen gebruiken voor de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 3 u 45 min	 4 uur	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 4 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 3 uur	 1 u 35 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Spelling	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min
KiVa antipestprogramma/sta rt dag	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Begrijpend lezen		 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Studievaardigheden					 30 min	 45 min
Werkstuk/boekbespreki ng/presentatie			 25 min	 30 min	 30 min	 30 min
begrijpend luisteren	 30 min					



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Beweegplein
- Groen schoolplein met buitenlokaal

2.2 Het team

OBS de Tweemaster is een beweegschool plus. Bewegen is niet alleen goed voor je lichaam, maar ook voor je brein. Van bewegen word je slimmer. De kinderen worden niet alleen vaardiger in het bewegen, maar ook het brein wordt slimmer.

Hoe ziet de beweegschool eruit:

- Vakleerkracht gym
- Bewegend leren met taal, spelling en rekenen
- 20 minuten per dag bewegen
- 2 x per week gym. Gymlessen zijn op dinsdag en vrijdag.
- Schoolfruit van september t/m mei · Beweeg energizer (2 x per dag)
- Zwemlessen van groep 3 t/m 8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel Als Alberoscholen hebben we vervangingsbeleid opgesteld. Helaas is vanwege het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. Leerkrachten zijn betrokken en zullen zoveel mogelijk bijspringen als blijkt dat er geen invaller uit de pool beschikbaar is. Daarnaast werken we ook met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die in geval van nood groepen (tijdelijk) kunnen opvangen. Mocht ook dit niet lukken dan kijken we naar de mogelijkheden om klassen samen te voegen. Indien er ook hierdoor geen oplossing ontstaat, zullen we kinderen een dag thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet onze voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kibeo.

Kibeo Kuyperlaan en OBS de Tweemaster werken samen binnen IKC de Tweemaster, opvang en onderwijs onder één dak. De samenwerking wordt vormgegeven vanuit een gezamenlijke visie en missie. Vanuit deze visie/missie worden verschillende onderdelen van samenwerking vormgegeven:

- Peuter- kleuteractiviteiten (2 x per week). De oudste peuters van Kibeo bezoeken twee keer per week onze groep 1;
- Inhoudelijk overleg over thema's. Kinderopvang en onderwijs hebben jaarplanning afgestemd en bieden dezelfde thema's aan;
- Activiteiten zoals Sint, Kerst, Kinderboekenweek, Pannenkoekdag worden in gezamenlijkheid aangeboden;
- Gezamenlijke scholingen pedagogisch medewerkers en leerkrachten school;
- Gezamenlijke methodiek Logo 3000;
- KIJK 0-7 jaar en overleg stoeltjesdag;

Er is een werkgroep IKC die de samenwerking steeds meer intensificeert op activiteiten, inhoud en teambuilding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons onderwijs in 2027

1. De Tweemaster is een taalexpertise school waarin sprake is van taalonderwijs dat voortdurend vanuit analyses van de opbrengsten ontwikkelt. Hierbij is sprake van een rijke taalomgeving door de hele school en een doorgaande lijn tussen alle groepen en de taalklassen is zichtbaar. We werken thematisch en als doel de woordenschat te vergroten en te plaatsen in een rijke context. Als we het model van Girfec hiernaast leggen, werken wij aan "ik word gezien en ik mag mijn talenten gebruiken". Bij het werken aan "ik word gezien", geven we de cultuur van onze kinderen een vanzelfsprekende plek in onze school. Bij het werken aan "ik mag mijn talenten gebruiken", zetten we de thuistaal van onze kinderen in als talent om de woordenschat te vergroten. Daarnaast ontwikkelen we ons de komende vier jaar tot een integraal kindcentrum samen met Kibeo (kinderopvang).
2. We werken vanuit een professionele cultuur waarbij we professionele teamgesprekken hebben over ons onderwijs, we elkaar bevragen over het pedagogisch handelen, we samen ontwikkelen en leren o.a. dmv. intervisie, de deuren van de klassen open staan, er sprake is van collegiale consultatie en waarbij de talenten van teamleden zichtbaar ingezet worden voor de doorontwikkeling van ons onderwijs. Eigenaarschap en kennis delen zijn hierbij vanzelfsprekend. Deze professionele cultuur hebben wij nodig om het gehele model van Girfec vorm te geven. Wij zijn het rolmodel voor onze kinderen.
3. Ouderparticipatie heeft zich verdiept tot gezinsparticipatie waarbij ouders educatief partner zijn van de school en betrokken zijn bij activiteiten om het onderwijsproces en burgerschapsonderwijs te ondersteunen. Door het verdiepen van de ouderparticipatie bieden we een veilig klimaat en geven we vanuit het model van Girfec liefde aan onze kinderen, laten ze zien dat kinderen en ouders bij onze school, of onze groep horen, stimuleren we gezond gedrag en zien we ouders als educatief partner, waarbij verborgen talenten van kinderen meer zichtbaar kunnen worden.
4. We borgen het werken vanuit Pedagogisch tact, hierbij zijn kinderen eigenaar van hun leerproces, ontmoeten we kinderen en bieden kinderen kansen om hun talenten te herkennen en erkennen. We ontwikkelen traumasensitief handelen en het integreren van de zeven gewoonten van Covey. Hierbij werken we aan de veiligheid en eigenaarschap van onze leerlingen, zorgen we dat leerlingen zich gezien voelen en geven we liefde.
5. We onderhouden ons groene schoolplein met leerlingen en ouders. Hiermee creëren we bewustzijn voor de natuur en werken we aan burgerschap. We gaan met de producten die onze moestuin oplevert koken en willen dit ook samen met ouders vorm gaan geven.

Ouderparticipatie wordt hiermee geborgd.

Doelen

Als ons onderwijs eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. We versterken ons didactisch handelen en leggen daarbij de volgende accenten: Ons taalonderwijs wordt ieder jaar aan de hand van de Iep-opbrengsten geanalyseerd en bijgesteld. (PDCA). We werken vanuit thematisch werken in een rijke taalomgeving en met doorgaande leerlijnen van de peuters tot en met groep 8. We werken met het EDI model en leren zichtbaar maken.
2. De rekenmethode is geïmplementeerd en geborgd.
3. We werken aan een professionele cultuur door middel van professionele teamgesprekken hebben over ons onderwijs, we elkaar bevragen over het pedagogisch handelen, we samen ontwikkelen en leren o.a. d.m.v.. intervisie, de deuren van de klassen open staan, er sprake is van collegiale consultatie en waarbij de talenten van teamleden zichtbaar ingezet worden voor de doorontwikkeling van ons onderwijs. Dat betekent dat teamleden zich verder ontwikkelen in hun talenten. Eigenaarschap en kennis delen zijn hierbij vanzelfsprekend.
4. We streven naar een hoge ouderbetrokkenheid waarbij ouders educatief partner zijn, ouders zijn ingezet bij activiteiten om het onderwijsproces en het burgerschapsonderwijs vorm te geven.
5. We versterken ons pedagogisch klimaat met het gedachtegoed van Ped tact. We werken traumasensitief en borgen hierbij de doorgaande lijn. We bespreken met elkaar ons pedagogisch handelen en leggen dilemma's aan elkaar voor. Daarnaast integreren we de zeven gewoonten van Covey in ons onderwijs om daarmee kinderen meer kansen te bieden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar formuleren we met het team een jaarplan. Doelstellingen vanuit het schoolplan worden hierin vertaald. Tijdens de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen werken we aan deze doelen. De doelen vanuit het jaarplan worden 2 x per jaar geëvalueerd met het team. De directeur en intern begeleider schrijven ieder half jaar een verantwoording voor het college van bestuur, dit wordt besproken in het zogenaamde MARAP overleg (management rapportage).

Op deze manier houden we koers mbt de doelen van ons schoolplan en blijft het schoolplan een dynamisch document die we steeds bijwerken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Obs de Tweemaster is een openbare basisschool in Goes - Noord. Goes - Noord is een levendige multiculturele wijk. Onze school is een afspiegeling van deze kleurrijke wijk. Onze school telt ca. 160 leerlingen die afkomstig zijn uit zeker 10 verschillende landen/culturen. Deze culturen maken ons een rijke school waar respect voor elkaar als grondhouding in onze school leeft. De leerlingen op onze school voelen zich veilig, hierdoor kunnen zij tot leren komen. We sluiten aan op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door 'Op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van de leerling.' We hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en willen dat het kind vanuit zijn eigen kwaliteiten, zijn talenten verder ontwikkelt. Het feit dat veel van onze leerlingen een andere moedertaal hebben, brengt ook uitdagingen met zich mee. Zij leren het Nederlands als tweede taal. We bieden hiervoor een rijk en intensief taalaanbod, expertise van de leerkrachten en onderwijsassistenten op het gebied van het taalonderwijs is dan ook zeer essentieel en noodzakelijk. De school heeft 9 groepen. De groepen die wij kennen op school zijn: groep 1, groep 2, groep 3, groep 4, groep 5/6, groep 7 en groep 8 en de Taallentklas onderbouw en bovenbouw (nieuwkomersklas). Naast de reguliere klassen hebben we een schakelklas (2 dagen per week).

Omdat wij een school zijn die een afspiegeling van de kleurrijke wijk is, besteden wij veel aandacht aan samenleven en samenwerken. We zetten hier bewust het programma Skills for life in. Een programma waarbij kinderen vanuit de 7 gewoonten van Covey hun eigen waarden en talenten leren kennen en gebruiken. In de komende schoolplanperiode gaan we deze waarden integreren in ons onderwijs, met name in het burgerschapsonderwijs en in ons pedagogisch handelen.

Twee middagen in de week werken we met ateliers. In deze ateliers bieden we veel verschillende werkvormen aan binnen een diversiteit aan vakken. De Taallentklas leerlingen integreren deze middagen in de ateliers. Waardoor we gelijk werken aan burgerschap.

In de komende vier jaar gaan we het thematisch werken verdiepen. Doel hiervan is dat er integratie van de verschillende vakgebieden is binnen een taalrijke omgeving. Ook ouders willen we hierbij betrekken.

We hebben één middag in de week een taalcafé. Dit wordt ingezet voor het samenwerken met ouders en elkaar leren kennen.

Faciliteiten:

- Taallentklas (taalklas voor nieuwkomers)

- Taal in de klas
- Logopedie
- Kindercoach
- Beweegschool
- Ambulante begeleiding voor nieuwkomers die doorgaan naar andere scholen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze taalspecialisten gaan zich in schooljaar 2023-2024 verder specialiseren in het taalonderwijs aan nieuwkomers.

Het hele team gaat zich in schooljaar 2023-2024 verder ontwikkelen op het gebied van traumasensitief handelen en werken vanuit de 7 gewoonten van Covey.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Taalspecialisten voor nieuwkomers en ambulante begeleiders voor nieuwkomers.

Wij werken met een rekenspecialist en een taalspecialist.

Al onze leerkrachten zijn extra geschoold in het taalonderwijs.

Daarnaast bieden wij ambulante begeleiding aan leerlingen die vanuit de taalklas naar andere scholen gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met een gedragsspecialist die ook kindercoaching kan bieden.

Onze intern begeleider is orthopedagoog en zij is betrokken bij het hoogbegaafdheid onderwijs binnen onze stichting, Albero.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken vanuit Pedagogisch Tact en traumasensitief. Hierbij ondersteunen de gedragsspecialist en de intern begeleider/ orthopedagoog de leerkrachten bij het pedagogisch handelen.

Veel van onze leerkrachten hebben een Master Educational Needs opleiding gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beweegcoach

We werken met een beweegcoach die bewegend leren lessen geeft en die de leerkrachten ondersteunt om dit in het onderwijsprogramma te integreren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het anti-pestprogramma KiVa. De afkorting is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamisen Vastainen (tegen pesten). Het woord 'kiva' betekent ook 'leuk' of 'fijn'.

Het KiVa programma wordt ingezet om problemen in en met de groep op te lossen.

Het KiVa programma bevat maatregelen, die bedoeld zijn voor alle leerlingen gericht op het voorkomen van pesten.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders zijn er concrete gebruiksvriendelijke materialen beschikbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor en Kijk, hoofd en hart van IEP LVS.

We nemen twee keer per jaar, voor de monitoring van de sociale veiligheidsbeleving van kinderen de vragenlijsten vanuit de KiVa monitor af. Voor de kinderen vanuit groep 1-2 wordt de KIIJK ingevuld.

Daarnaast houden we iedere twee jaar een tevredenheidsmeting waarin kinderen vragen krijgen over sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanders	s.sanders@alberoscholen.nl
anti-pestcoördinator	Polderdijk	g.polderdijk@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Polderdijk	g.polderdijk@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze missie staat als belangrijke kernwaarde: **Samen**

Wij geloven erin dat als ouders betrokken zijn bij de school en participeren op onze school we samen de ontwikkeling van de kinderen positief kunnen bevorderen.

De samenwerking en het contact met ouders is op Tweemaster erg belangrijk. Het contact kenmerkt zich door een open en positieve houding naar elkaar toe, we zien ouders als partners. We zorgen ervoor dat we te allen tijde in gesprek blijven met elkaar. Ouderbetrokkenheid zien we terug in ouders die verschillende rollen vervullen, waaronder medezeggenschapsraad/ ouderraad of ondersteunen en het begeleiden van activiteiten.

We betrekken ouders door openheid te geven in wie we zijn, wat we doen en wat we willen. We zetten verschillende vormen in om met ouders te communiceren. Nieuwsbrieven, kijkdagen, Parro app en ouderavonden.

In onze huisbezoeken (iedere leerling, ieder jaar) bespreken we de betrokkenheid en participatie. Op deze manier hebben we zicht op de mogelijkheden en verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We starten het schooljaar met een omkeer gesprek, waarin ouders/verzorgers de groepsleerkracht informeren over hun kind, dit doen we in de vorm van een **huisbezoek**.

Ouders/verzorgers worden geïnformeerd via portfoliogesprekken (minimaal 2x per jaar) en aanvullende gesprekken (indien gewenst door leerkracht of ouder/verzorger) over de ontwikkeling van hun kind (eren). De kinderen zijn vanaf groep 3 bij het portfoliogesprek aanwezig. Op deze manier stimuleren we het eigenaarschap van de leerlingen. Het de ontwikkelingen en behaalde doelen van het kind.

We gebruiken de Parro app om de communicatie snel en effectief te onderhouden met onze ouder(s) en verzorger(s).

Daarnaast wordt door de leerkrachten of directie gecommuniceerd met ouders/verzorgers per mail.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero. Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling.

De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school
- Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero
- Hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is
- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero.

Externe vertrouwenspersoon

Annette de Koning-Meeùs

De Koning Vertrouwenszaken

Postbus 14854 ZG Bavel

T 06 41 16 7134

E annette@dekonigvertrouwenszaken.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2 T 30 28 09 590

E info@onderwijsgeschillen.nl

W www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten waarbij ouders helpen
- Schoolbibliotheek ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zetten ouders in bij de volgende activiteiten: schoolbibliotheek, activiteiten uit het activiteitenplan zowel binnen als buitenschools, leden Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen aanvulling ontbijt
- Paasactiviteit
- Pannenkoekendag aanvulling drinken
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis in groep 1 t/m 6 en het schoolkamp in groep 7-8. De bedragen worden ieder jaar opnieuw vastgesteld in het team in overleg met de MR..

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind moet telefonisch worden doorgegeven tussen 8 en 8.30 uur door te bellen naar school 0113-213050.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op uw verzoek kan de groepsleerkracht u een door leerplicht ontwikkeld formulier verstrekken, dat u vervolgens tijdig inlevert bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In de basis is ieder kind welkom op onze school.

Aanmelding:

- Ouder(s)/verzorger(s) kunnen voornemen om kind op onze school aan te melden kenbaar maken via contactformulier/mail/tel;
- Kennismakingsgesprek waarbij ouder(s)/verzorger(s) en school in gesprek gaan over visie/missie school, verwachtingen, aanbod ed;
- Indien nodig zal ook het ondersteuningsprofiel en onderwijsbehoeften van leerling in kaart gebracht worden en gekeken worden of school aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan voldoen en welke ondersteuningsbehoeften leerkrachten hebben;
- Inschrijfformulier kan worden ingevuld;
- Kind wordt uitgenodigd voor kennismaking en proefdraaien in groep 1;

4.5 sponsoring

Sponsoringsbeleid Albergo, zie bijlage

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt op twee manieren getoetst op De Tweemaster. We toetsen formatief en summatief.

Formatief houdt in dat we voorafgaand aan een nieuw blok/hoofdstuk in de methode een toets afnemen om te bepalen welke leerstof een leerling al beheerst en welke leerstof nog niet, zodat daar het onderwijsaanbod op afgestemd kan worden.

Summatief houdt in dat er aan het einde van een blok/hoofdstuk een toets wordt afgenomen om te bepalen of de leerling de aangeboden leerstof beheerst.

Tweemaal per jaar worden de toetsen van IEP afgenomen.

We gebruiken de resultaten van de op twee verschillende manieren:

- om de ontwikkeling van kinderen in beeld te hebben (is er voldoende vaardigheidsgroei)
- om de kwaliteit van het onderwijsproces te monitoren (afwijkingen per vakgebied of per groep)

Parallel aan de toetsmomenten loopt het opstellen van de groeps- of blokplannen. In een groepsplan wordt per vakgebied (rekenen, lezen, taal) beschreven welke doelen in een half jaar worden nagestreefd, met welke specifieke onderwijsbehoeften daarbij rekening gehouden moet worden, welke accenten gelegd worden. In een blokplan wordt dit voor een kortere periode (ongeveer 2 maanden) beschreven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

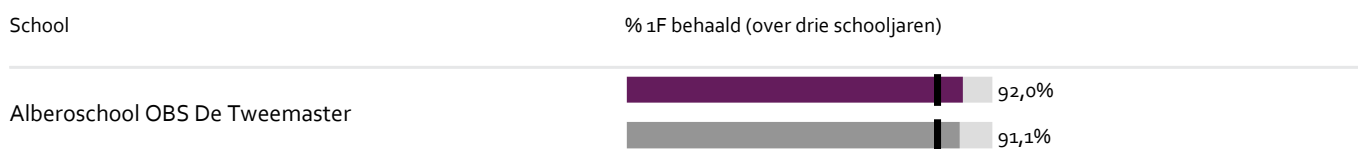
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

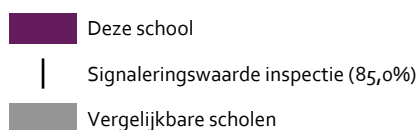
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

OBS de Tweemaster scoort in vergelijking met de schoolweging, bij de beste 5 scholen van Nederland.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



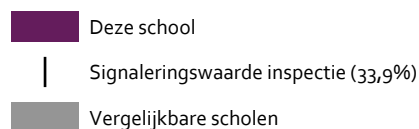
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

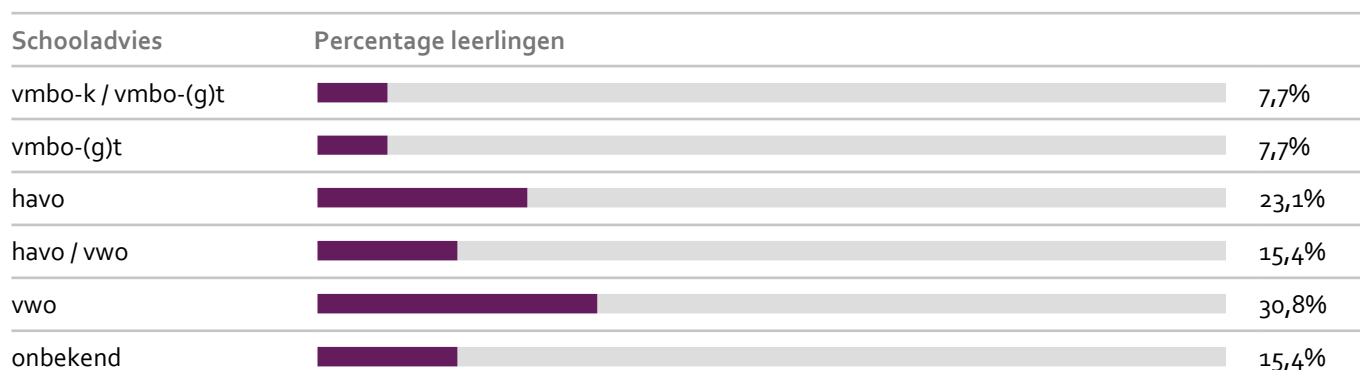


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samen

Respect

Binnen OBS de Tweemaster staat de veiligheid van het kind centraal. Ieder kind moet zich veilig voelen. Alleen als kind "mag zijn" kan een kind zich ontwikkelen. Je veilig voelen is dé bouwsteen om te kunnen ontwikkelen.

Daarbij is erkenning van diversiteit voorwaardelijk en openheid het middel. Iedereen is anders, kan iets anders en heeft iets anders nodig. Differentiatie is een vanzelfsprekende manier van met elkaar omgaan.

De leraar is hierbij een rolmodel. De leerkrachten zijn oprecht geïnteresseerd in wie de kinderen zijn, geven vertrouwen en inspireren, doet mee, is open en eerlijk.

Veel kinderen op onze school hebben een achterstand in de taalontwikkeling. Er is dus extra ondersteuning nodig om de sociale taal aan te leren. De woordenschat die gevoelens, wensen en gedachten omschrijven staan hierin centraal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

OBS de Tweemaster is een KIVA school:

KIVA verbetert het pedagogisch- en schoolklimaat;

KIVA verhoogt leeropbrengsten en prestaties;

KIVA verhoogt het welbevinden van kinderen;

KIVA is een effectief programma tegen pesten;

Dagelijks wordt er in de gehele school (1-8) minimaal 30 minuten per dag aan KIVA gewerkt. KIVA werkt **preventief**.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door KIJK en door KIVA.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting kinderopvang Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Informatie over opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u opvragen bij Stichting Kinderopvang Kibeo.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	dinsdag en woensdag	8.00 uur - 17.00 uur

