

Alberoschool OBS De Tweemaster

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS de Tweemaster is een openbare basisschool in de Goese Polder. Graag vertellen wij u in deze schoolgids wie wij zijn en waar we voor staan.

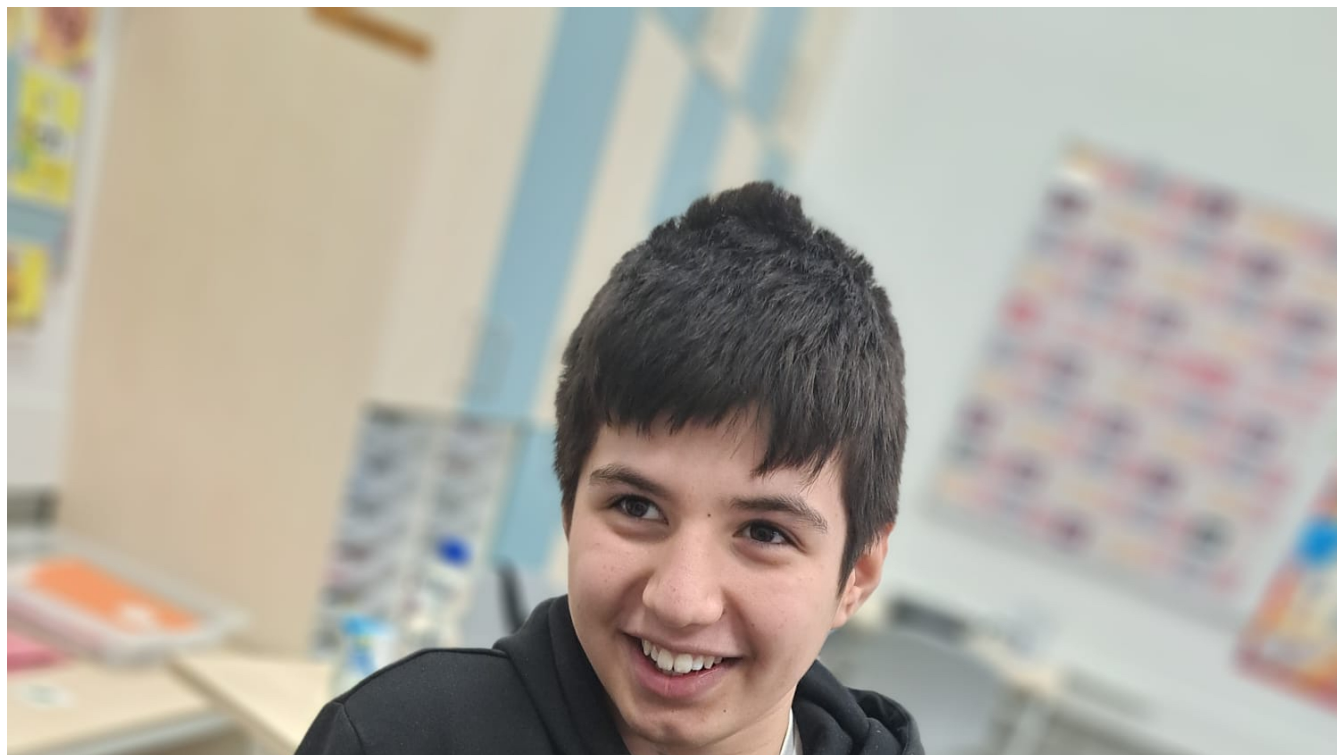
OBS de Tweemaster

Trots op jou en mij!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van [school]

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberoschool OBS De Tweemaster
Kuyperlaan 29
4463SH Goes

☎ 0113213050
🌐 <http://tweemaster-goes.nl>
✉ tweemaster@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Jiskoot	l.jiskoot@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op
de Bevelanden
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

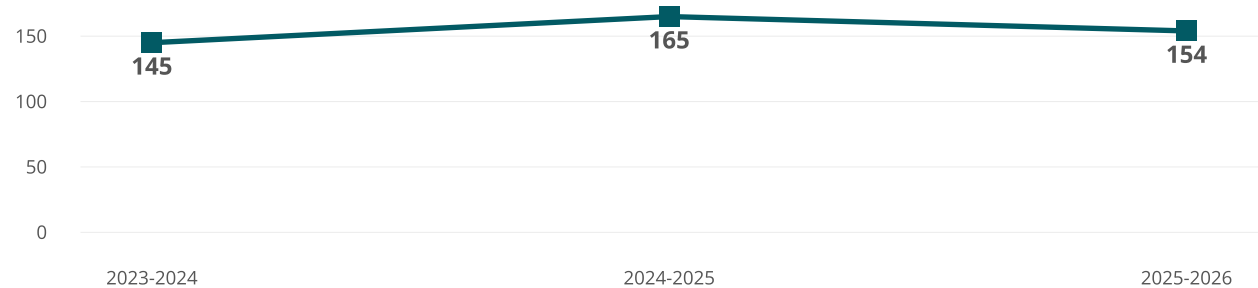
Aantal leerlingen



2025-2026
154

We hebben ook twee taalklassen binnen onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

De Tweemaster biedt een taalrijke leeromgeving binnen een sterk pedagogisch klimaat, waarbij we vertrouwen hebben in de talenten van onze leerlingen en waarbij we onze expertise inzetten om gelijke kansen voor iedereen te creëren.

Onze kernwaarden:

Talent

Rust

Onderwijs op maat

Taalrijk

Samen

“Zo trots als een pauw op jou en mij”

Onze visie:

De Tweemaster biedt een taalrijke leeromgeving binnen een sterk pedagogisch klimaat, waarbij we vertrouwen hebben in de talenten van onze leerlingen en waarbij we onze expertise inzetten om gelijke kansen voor iedereen te creëren. Obs de Tweemaster is een openbare basisschool in Goes - Noord. Goes - Noord is een levendige multiculturele wijk. Onze school is een afspiegeling van deze kleurrijke wijk. Onze school telt ca. 140 leerlingen die afkomstig zijn uit zeker 25 verschillende landen/culturen. Deze culturen maken ons een rijke school waar respect voor elkaar als grondhouding in onze school leeft. De leerlingen op onze school voelen zich veilig, hierdoor kunnen zij tot leren komen. We sluiten aan op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door ‘op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van de leerling.’ We hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en willen dat het kind vanuit zijn eigen kwaliteiten, zijn talenten verder ontwikkelt. Het feit dat veel van onze leerlingen een andere moedertaal hebben, brengt ook uitdagingen met zich mee. Zij leren het Nederlands als tweede taal. We bieden hiervoor een rijk en intensief taalaanbod, expertise van de leerkrachten en onderwijsassistenten op het gebied van het taalonderwijs is dan ook zeer essentieel en noodzakelijk.

Onze visie:

Wij bieden kinderen onderwijs waarbij ze hun eigen talenten, vaardigheden en kennis kunnen ontwikkelen zodat zij kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst. We verhogen de betrokkenheid van kinderen bij hun leerproces door kindgesprekken, het zichtbaar maken van doelen en het werken met portfolio's en logboeken. We organiseren ateliers en buitenlessen zodat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen krijgen zicht op de samenhang van kennis en de context door met thema's te werken. De Tweemaster is een veilige omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers zichzelf kunnen en mogen zijn. Rust is een voorwaarde om tot leren te komen. Een omgeving waarin de sfeer ontspannen, open en eerlijk is. Een plek waarin vertrouwen in elkaar is en we respectvol met elkaar omgaan. Er is intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg & welzijn. Kinderen en ouders krijgen te maken met één pedagogische werkwijze, één organisatie, één team. Samen hebben we de kinderen in beeld, bewaken de ontwikkeling en zetten waar nodig de juiste acties uit. De samenwerking en het contact met ouders is op de Tweemaster erg belangrijk. Het contact kenmerkt zich door een open en positieve houding naar elkaar toe, we zien ouders als partners. We zorgen ervoor dat we te allen tijde in gesprek blijven met elkaar. Ouderbetrokkenheid zien we terug in ouders die verschillende rollen vervullen, waaronder medezeggenschapsraad/ouderraad of ondersteunen en het begeleiden van activiteiten. Als school zijn we een lerende omgeving, ook voor onszelf als team. We zijn innovatief, bouwen continu aan onze expertise en ontwikkelen doorgaande leerlijnen met KIBEO. We leren samen met elkaar, als team. Onze missie laten we zien in het gebouw en buiten. Taalrijk, door de bibliotheek direct zichtbaar, woorden op de muren zodat kinderen overal leren. Rust, een opgeruimde school, geen overbodige spullen. Talent, op allerlei plekken inspirerende ateliers en pleinen. Samen, multifunctionele klassen, een goed gevulde schoolbibliotheek en een educatief plein.

Onze kernwaarden:

Talent, Rust, Ontwikkeling op maat, Taalrijk, Samen “Zo trots als een pauw op jou en mij”

Identiteit

OBS de Tweemaster is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

On de week bezoekt een leesconsulent alle groepen om het leesplezier bij de leerlingen te vergroten en het lezen te bevorderen. Maandelijks komt de boekfiets voor de kinderen in de onderbouw langs om de taalontwikkeling te stimuleren en om de aandacht op voorlezen te richten.

Ieder jaar opnieuw wordt bekeken of we een schakelklas kunnen aanbieden. In een schakelklas worden leerlingen extra begeleid op het gebied van taal en lezen. Ouders geven toestemming om hun kind in een schakelklas te plaatsen.

In schooljaar 2026-2027 is er een schakelklas (2 dagen in de week) met kinderen uit groep 2

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

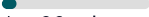
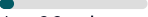
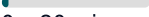
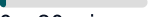
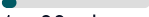
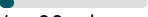
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
constructie / beelden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muzikale vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
KiVa/ burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel/ ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Binnen de aangegeven tijd voor motorische ontwikkeling is ook iedere dag een deel buitenspel opgenomen, mits het weer het toelaat.

Bij slecht weer beschikken wij over een eigen speellokaal in de school, dat we kunnen gebruiken voor de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	9 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
burgerschap / KiVa	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
begrijpend luisteren en lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Beweegplein
- Groen schoolplein met buitenlokaal



2.2 Het team

OBS de Tweemaster is een beweegschool plus. Bewegen is niet alleen goed voor je lichaam, maar ook voor je brein. Van bewegen word je slimmer. De kinderen worden niet alleen vaardiger in het bewegen, maar ook het brein wordt slimmer.

Hoe ziet de beweegschool eruit:

- Vakleerkracht gym, via Skills4Life.
- Bewegend leren met taal, spelling en rekenen
- 20 minuten per dag bewegen
- 2 x per week gym. Gymlessen zijn op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.
- Schoolfruit van september t/m mei

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel Als Alberoscholen hebben we vervangingsbeleid opgesteld. Helaas is vanwege het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. Leerkrachten zijn betrokken en zullen zoveel mogelijk bijspringen als blijkt dat er geen invaller uit de pool beschikbaar is. Daarnaast werken we ook met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die in geval van nood groepen (tijdelijk) kunnen opvangen. Mocht ook dit niet lukken dan kijken we naar de mogelijkheden om klassen samen te voegen. Indien er ook hierdoor geen oplossing ontstaat, zullen we kinderen een dag thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet onze voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Kibeo Kuyperlaan en OBS de Tweemaster werken samen binnen IKC de Tweemaster, opvang en onderwijs onder één dak. De samenwerking wordt vormgegeven vanuit een gezamenlijke visie en missie. Vanuit deze visie/missie worden verschillende onderdelen van samenwerking vormgegeven:

- Peuter- kleutergym (1 x per week).
- De boekfiets van de bibliotheek komt bij de peuters en kleuters
- Inhoudelijk overleg over thema's. Kinderopvang en onderwijs hebben jaarplanning afgestemd en bieden dezelfde thema's aan;
- Activiteiten zoals Sint, Kerst en Kinderboekenweek, worden in gezamenlijkheid aangeboden;
- Gezamenlijke methodiek Logo 3000;

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons onderwijs in 2027

1. De Tweemaster is een taalexpertise school waarin sprake is van taalonderwijs dat voortdurend vanuit analyses van de opbrengsten ontwikkelt. Hierbij is sprake van een rijke taalomgeving door de hele school en een doorgaande lijn tussen alle groepen en de taalklassen is zichtbaar. We werken thematisch en als doel de woordenschat te vergroten en te plaatsen in een rijke context. Als we het model van Girfec hiernaast leggen, werken wij aan "ik word gezien en ik mag mijn talenten gebruiken". Bij het werken aan "ik word gezien", geven we de cultuur van onze kinderen een vanzelfsprekende plek in onze school. Bij het werken aan "ik mag mijn talenten gebruiken", zetten we de thuistaal van onze kinderen in als talent om de woordenschat te vergroten. Daarnaast ontwikkelen we ons de komende vier jaar tot een integraal kindcentrum samen met Kibeo (kinderopvang).
2. We werken vanuit een professionele cultuur waarbij we professionele teamgesprekken hebben over ons onderwijs, we elkaar bevragen over het pedagogisch handelen, we samen ontwikkelen en leren o.a. dmv. intervisie, de deuren van de klassen open staan, er sprake is van collegiale consultatie en waarbij de talenten van teamleden zichtbaar ingezet worden voor de doorontwikkeling van ons onderwijs. Eigenaarschap en kennis delen zijn hierbij vanzelfsprekend. Deze professionele cultuur hebben wij nodig om het gehele model van Girfec vorm te geven. Wij zijn het rolmodel voor onze kinderen.
3. Ouderparticipatie heeft zich verdiept tot gezinsparticipatie waarbij ouders educatief partner zijn van de school en betrokken zijn bij activiteiten om het onderwijsproces en burgerschapsonderwijs te ondersteunen. Door het verdiepen van de ouderparticipatie bieden we een veilig klimaat en geven we vanuit het model van Girfec liefde aan onze kinderen, laten ze zien dat kinderen en ouders bij onze school, of onze groep horen, stimuleren we gezond gedrag en zien we ouders als educatief partner, waarbij verborgen talenten van kinderen meer zichtbaar kunnen worden.
4. We borgen het werken vanuit Pedagogisch tact, hierbij zijn kinderen eigenaar van hun leerproces, ontmoeten we kinderen en bieden kinderen kansen om hun talenten te herkennen en erkennen. We ontwikkelen traumasensitief handelen en het integreren van de zeven gewoonten van Covey. Hierbij werken we aan de veiligheid en eigenaarschap van onze leerlingen, zorgen we dat leerlingen zich gezien voelen en geven we liefde.
5. We onderhouden ons groene schoolplein met leerlingen en ouders. Hiermee creëren we bewustzijn voor de natuur en werken we aan burgerschap. We gaan met de producten die onze moestuin oplevert koken en willen dit ook samen met ouders vorm gaan geven. Ouderparticipatie wordt hiermee geborgd.

Doelen

Als ons onderwijs eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. We versterken ons didactisch handelen en leggen daarbij de volgende accenten: Ons taalonderwijs wordt ieder jaar aan de hand van de Iep-opbrengsten geanalyseerd en bijgesteld. (PDCA). We werken vanuit thematisch werken in een rijke taalomgeving en met doorgaande leerlijnen van de peuters tot en met groep 8. We werken met het EDI model en leren zichtbaar maken.
2. De rekenmethode is geïmplementeerd en geborgd.
3. We werken aan een professionele cultuur door middel van professionele teamgesprekken hebben over ons onderwijs, we elkaar bevragen over het pedagogisch handelen, we samen ontwikkelen en leren o.a. d.m.v.. intervisie, de deuren van de klassen open staan, er sprake is van collegiale consultatie en waarbij de talenten van teamleden zichtbaar ingezet worden voor de doorontwikkeling van ons onderwijs. Dat betekent dat teamleden zich verder ontwikkelen in hun talenten. Eigenaarschap en kennis delen zijn hierbij vanzelfsprekend.
4. We streven naar een hoge ouderbetrokkenheid waarbij ouders educatief partner zijn, ouders zijn ingezet bij activiteiten om het onderwijsproces en het burgerschapsonderwijs vorm te geven.
5. We versterken ons pedagogisch klimaat met het gedachtegoed van Ped tact. We werken traumasensitief en borgen hierbij de doorgaande lijn. We bespreken met elkaar ons pedagogisch handelen en leggen dilemma's aan elkaar voor. Daarnaast integreren we de zeven gewoonten van Covey in ons onderwijs om daarmee kinderen meer kansen te bieden.

Voor burgerschap hebben we in schooljaar 2026-2027 de volgende doelen:

1 Democratie

Aan het eind van het jaar neemt de leerlingenraad voor 100% van de schoolbrede beleidsvoornemens die hen aangaan, een adviserende stem mee in de besluitvorming.

2 Diversiteit

Alle groepen (1 t/m 8) voeren minimaal 4x per jaar een 'dialoogronde' uit, waarbij leerlingen een verschillend perspectief innemen en beargumenteren.

3 Kritisch denken

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen bij Nieuwsbegrip-lessen minimaal twee bronnen met elkaar vergelijken op betrouwbaarheid en hierover een onderbouwd oordeel geven.

4 Omgeving

In 2026-2027 realiseert elke bouw (onder-, midden-, bovenbouw) één concreet project waarbij zij de leefomgeving rond de school aantoonbaar verbeteren.

5 Grondrechten

Alle leerlingen van de bovenbouw kunnen aan de hand van de grondwet uitleggen waarom vrijheid van meningsuiting en non-discriminatie essentieel zijn in onze klas.

6 Weerbaarheid

90% van de leerlingen geeft bij de jaarlijkse veiligheidsmonitor aan "nee" te durven zeggen tegen ongewenst groepsgedrag of informele leiders.

7 Conflicten

In 2026-2027 is het aantal incidenten waarbij de leerkracht moet interveniëren bij een conflict met 25% gedaald, doordat leerlingen de 'conflict-stappenplan' zelfstandig toepassen.

8 Wereldburgerschap

Elke groep koppelt per thema vanuit *Top Ontdekkers* één leerdoel aan de 'Global Goals', waarbij leerlingen vertellen welke invloed hun gedrag heeft op de wereld.

9 Digitale ethiek

Voor 1 april 2027 heeft elke groep (5 t/m 8) een opgesteld 'Digitaal Klas-contract' waarin afspraken staan over gedrag op sociale media.

10 Participatie

Elke leerling realiseert voor 1 juli 2027 één eigen 'actie-opdracht' (klein of groot) waarbij zij een probleem in de klas of school zelfstandig hebben opgelost.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar formuleren we met het team een jaarplan. Doelstellingen vanuit het schoolplan worden hierin vertaald. Tijdens de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen werken we aan deze doelen. De doelen vanuit het jaarplan worden 2 x per jaar geëvalueerd met het team. De directeur en intern begeleider schrijven ieder half jaar een verantwoording voor het college van bestuur, dit wordt besproken in het zogenaamde MARAP overleg (management rapportage).

Op deze manier houden we koers mbt de doelen van ons schoolplan en blijft het schoolplan een dynamisch document die we steeds bijwerken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit [10 standaarden](#) en een [overzicht van de onderwijsbehoeften](#) waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig, dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We hebben ons ondersteuningsaanbod uitgebreid omschreven in

schoolondersteuningsplan: https://docs.google.com/document/d/1eJoQW51x2uZuzJqvtxVRI7cvSbf7nk8goJM9Vhu_ctE/edit?usp=sharing

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Het is ons streven om leerlingen zo goed mogelijk (passend) onderwijs te bieden op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een leerling verder te helpen. Als de leerkracht of ouders dit signaleren dan gaat de leerkracht hierover in gesprek met ouders. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider. In ons team is specifieke deskundigheid aanwezig rondom taal en meer specifiek meertaligheid, gedrag, kindercoaching, hoogbegaafdheid en remedial teaching. Ook hebben we taalcoördinatoren en rekencoördinatoren in de school.

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen overleggen we met het ondersteuningsteam of we de aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling kunnen voldoen.

Binnen onze school werken meerdere onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Deze zijn voor alle groepen beschikbaar. Zij verzorgen op verschillende momenten begeleiding aan groepjes leerlingen buiten de groep of vervangen de leerkracht tijdens zelfstandig werken, zodat deze extra begeleiding kan bieden. Extra ondersteuning en begeleiding is er voor leerlingen die een intensief aanbod nodig hebben, maar ook voor leerlingen die juist extra uitdagingen behoeven.

Voor leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectief plan (OPP) is er iedere week extra hulp beschikbaar. Er wordt met deze leerlingen gewerkt aan doelen uit hun OPP. De taalklassen kunnen per groep vrijwel de gehele week beschikken over een onderwijsassistent.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit beschrijven we in een groepsplan en dit wordt 3 x per jaar geëvalueerd door leerkrachten en IB-ers. Soms kiezen we ervoor om een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit wordt met ouders besproken.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het vaak toch meedoen met de les. Dit kan via een online verbinding.
- We nodigen ouders en kinderen (hoorrecht) uit om mee te denken. Bijvoorbeeld bij de kindgesprekken en de portfolio gesprekken.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit kan gaan via de psycholoog die in dienst is bij Alberio, via het SMWO of via het CJG.

Dit is handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband geven passend onderwijs vorm via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar

ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Grenzen

Onze grenzen liggen op het gebied van gedrag. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en personeel (het betreffende kind, de andere kinderen en de leerkracht) is voor ons een grens *of* we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school.

Een andere grens die we aan willen geven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken.

Als we zien dat een leerling ondanks aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter dan een jaar wordt dan zal er per kind gekeken worden of onderwijs blijven volgen op de Tweemaster voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welzijn van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke factor zijn.

In de leerlingenraad bespreken de kinderen het aanbod en het ondersteuningsaanbod van de school met de directeur en tijdens de start- en ontwikkelgesprekken mag elk kind meedenken over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Taalspecialisten voor nieuwkomers

Wij werken met een rekenspecialist en een taalspecialist.

Al onze leerkrachten zijn extra geschoold in het taalonderwijs.

Daarnaast bieden wij ambulante begeleiding aan leerlingen die vanuit de taalklas naar andere scholen gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Intern groepsanalist
- Trauma sensitief lesgeven

Wij werken met een gedragsspecialist die ook kindercoaching kan bieden.

Onze intern begeleider heeft veel kennis over hoogbegaafdheid.

Veel leerkrachten hebben een Master Educational Needs (Master EN).

Eén van de leerkrachten is ook intern groepsanalist.

Meerdere leerkrachten hebben de opleiding trauma sensitief lesgeven afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

We werken vanuit Pedagogisch Tact en traumasensitief. Hierbij ondersteunen de gedragsspecialist en de intern begeleider de leerkrachten bij het pedagogisch handelen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Logopedist
- Beweegcoach vanuit Skills 4Life

We werken met een beweegcoach die bewegend leren lessen geeft en die de leerkrachten ondersteunt om dit in het onderwijsprogramma te integreren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze taalspecialisten gaan zich in schooljaar 2026-2027 verder specialiseren in het taalonderwijs aan nieuwkomers.

We hebben een interne groepsanalist binnen de school. Bij de start van het schooljaar brengt zij het groepsklimaat van iedere groep in beeld. Hierop volgen acties die de groepsleerkrachten uitvoeren om het groepsklimaat te versterken .

Wij hebben een pedagogisch coach binnen de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het trauma sensitief handelen in de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de school werken wij met een leerlingenraad. Hier nemen kinderen uit groep 6,7,8 en de taalklas bovenbouw deel.

Op de Tweemaster vormt het kindgesprek de kern van ons hoorrecht. Wij vinden het essentieel dat een leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces. Dit waarborgen we door op vaste momenten in het jaar de stem van het kind centraal te stellen.

1. Het Kindgesprek als fundament Twee keer per jaar voert de leerkracht een gestructureerd kindgesprek met elke leerling. Tijdens dit gesprek agenderen wij de volgende punten:

- **Leerbehoefte:** Hoe komt het kind het beste tot leren?
- **Ondersteuningsvraag:** Waar heeft het kind hulp bij nodig en op welke wijze wenst het kind deze ondersteuning?
- **Doelgerichtheid:** Welk leerdoel wil het kind zelf gaan realiseren?

2. Hoorrecht bij kinderen met een OPP (vanaf groep 4) Bij leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgt het hoorrecht een extra dimensie. Het OPP is immers een afspraak over hun eigen ontwikkeling. Wij hanteren hiervoor de volgende werkwijze:

- **Vertaling naar kindtaal:** De leerkracht legt de inhoud en de doelen van het OPP uit in begrijpelijke, voor het kind relevante taal.
- **Instemming:** Het kind wordt gevraagd of het zich kan vinden in de opgestelde doelen en de gekozen ondersteuningsvormen.
- **Bekrachtiging:** De instemming en betrokkenheid van de leerling worden formeel zichtbaar gemaakt doordat de leerling het OPP (mede)ondertekent.

Doelstelling: Door deze werkwijze waarborgt de Tweemaster dat het hoorrecht geen administratieve formaliteit is, maar een actieve dialoog. De leerling is hiermee medeverantwoordelijk voor zijn eigen ondersteuningsplan, wat direct bijdraagt aan de motivatie en het succes in het leerproces.

Extra informatie

Obs de Tweemaster is een openbare basisschool in Goes - Noord. Goes - Noord is een levendige multiculturele wijk. Onze school is een afspiegeling van deze kleurrijke wijk. Onze school telt ca. 160 leerlingen die afkomstig zijn uit ongeveer 28 culturen. Deze culturen maken ons een rijke school waar respect voor elkaar als grondhouding in onze school leeft. De leerlingen op onze school voelen zich veilig, hierdoor kunnen zij tot leren komen. We sluiten aan op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door 'Op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van de leerling.' We hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en willen dat het kind vanuit zijn eigen kwaliteiten, zijn talenten verder ontwikkelt. Het feit dat veel van onze leerlingen een andere moedertaal hebben, brengt naast kansen ook uitdagingen met zich mee. Zij leren het Nederlands als tweede taal. We bieden hiervoor een rijk en intensief taalaanbod, expertise van de leerkrachten en onderwijsassistenten op het gebied van het taalonderwijs is dan ook zeer essentieel en noodzakelijk. De school heeft 9 groepen. Dit zijn de volgende groepen : groep 0/ 1, groep 2/3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7, groep 7/8, taalklas onderbouw/ middenbouw, taalklas middenbouw/ bovenbouw (nieuwkomersklassen). Binnen groep 2/3 hebben we een schakelklas (2 dagen per week).

Bij de kleuters werken wij vanuit de methodiek van de Kleuterrevolutie. We kiezen bij de kleuters bewust voor een schermarme leeromgeving met veel ruimte voor spel, beweging, interactie, onderzoek en betekenisvolle ervaringen.

Omdat wij een school zijn die een afspiegeling van de kleurrijke wijk is, besteden wij veel aandacht aan samenleven en samenwerken.

In de komende vier jaar gaan de school nog meer een taalrijke omgeving maken met als doel om het taalonderwijs te verdiepen.

We hebben één middag in de week een taalcafé. Dit wordt ingezet voor het samenwerken met ouders.

Faciliteiten:

- Taalklassen (taalklassen voor nieuwkomers)
- Logopedie
- Schakelklas
- Interne groepsanalist
- Pedagogisch coach.
- Beweegschool

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het anti-pestprogramma KiVa. De afkorting is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamisen Vastainen (tegen pesten). Het woord 'kiva' betekent ook 'leuk' of 'fijn'.

Het KiVa programma wordt ingezet om problemen in en met de groep op te lossen.

Het KiVa programma bevat maatregelen, die bedoeld zijn voor alle leerlingen gericht op het voorkomen van pesten.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders zijn er concrete gebruiksvriendelijke materialen beschikbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor en hoofd en hart van IEP LVS.

We nemen twee keer per jaar, voor de monitoring van de sociale veiligheidsbeleving van kinderen de vragenlijsten vanuit de KiVa monitor af.

Voor de kinderen uit alle groepen wordt de IEP hoofd en handen afgenomen of ingevuld. Daarnaast houden we iedere twee jaar een tevredenheidsmeting waarin kinderen vragen krijgen over sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Polderdijk	g.polderdijk@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Polderdijk	g.polderdijk@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze missie staat als belangrijke kernwaarde: **Samen**

Wij geloven erin dat als ouders betrokken zijn bij de school en participeren op onze school we samen de ontwikkeling van de kinderen positief kunnen bevorderen.

De samenwerking en het contact met ouders is op Tweemaster erg belangrijk. Het contact kenmerkt zich door een open en positieve houding naar elkaar toe, we zien ouders als partners. We zorgen ervoor dat we te allen tijde in gesprek blijven met elkaar. Ouderbetrokkenheid zien we terug in ouders die verschillende rollen vervullen, waaronder medezeggenschapsraad/ouderraad of ondersteunen en het begeleiden van activiteiten.

We betrekken ouders door openheid te geven in wie we zijn, wat we doen en wat we willen. We zetten verschillende vormen in om met ouders te communiceren. Nieuwsbrieven, kijkdagen, Parro app en ouderavonden.

In onze huisbezoeken (iedere leerling, ieder jaar) bespreken we de betrokkenheid en participatie. Op deze manier hebben we zicht op de mogelijkheden en verwachtingen.

Om de relatie tussen ouders en school nog steviger te maken, werken we met een brugfunctionaris. Bij haar kunt u terecht

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We starten het schooljaar met een omkeer gesprek, waarin ouders/verzorgers de groepsleerkracht informeren over hun kind, dit doen we in de vorm van een **huisbezoek**.

Ouders/verzorgers worden geïnformeerd via portfoliogesprekken (minimaal 2x per jaar) en aanvullende gesprekken (indien gewenst door leerkracht of ouder/verzorger) over de ontwikkeling van hun kind(eren). De kinderen zijn vanaf groep 3 bij het portfoliogesprek aanwezig. Op deze manier stimuleren we het eigenaarschap van de leerlingen. Het de ontwikkelingen en behaalde doelen van het kind.

We gebruiken de Parro app om de communicatie snel en effectief te onderhouden met onze ouder(s) en verzorger(s).

Daarnaast wordt door de leerkrachten of directie gecommuniceerd met ouders/verzorgers per mail.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero. Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling.

De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school
- Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero
- Hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is
- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero.

Externe vertrouwenspersoon

Annette de Koning-Meeüs

De Koning Vertrouwenszaken

Postbus 14854 ZG Bavel

T 06 41 16 7134

E annette@dekoningsvertrouwenszaken.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2T 30 28 09 590

E info@onderwijsgeschillen.nl

W www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten waarbij ouders helpen
- Schoolbibliotheek ouders
- Brugfunctionaris

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zetten ouders in bij de volgende activiteiten: schoolbibliotheek, activiteiten uit het activiteitenplan zowel binnen als buitenschools, leden Medezeggenschapsraad.

Daarbij hebben we sinds december 2024 een brugfunctionaris, Evelien Erwich. Zij kan benaderd worden met vragen op het gebied van vrijwilligerswerk voor de school en ondersteuningsvragen in de thuissituatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van uw kind moet telefonisch worden doorgegeven tussen 8 en 8.30 uur door te bellen naar school 0113-213050 of via de Parot app naar de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op uw verzoek kan de groepsleerkracht u een door leerplicht ontwikkeld formulier verstrekken, dat u vervolgens tijdig inlevert bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In de basis is ieder kind welkom op onze school.

Aanmelding:

- Ouder(s)/verzorger(s) kunnen voornemen om kind op onze school aan te melden kenbaar maken via contactformulier/mail/tel;
- Kennismakingsgesprek waarbij ouder(s)/verzorger(s) en school in gesprek gaan over visie/missie school, verwachtingen, aanbod ed;
- Indien nodig zal ook het ondersteuningsprofiel en onderwijsbehoeften van leerling in kaart gebracht worden en gekeken worden of school aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan voldoen en welke ondersteuningsbehoeften leerkrachten hebben;
- Inschrijfformulier kan worden ingevuld;
- Kind wordt uitgenodigd voor kennismaking en proefdraaien in groep 1;

4.5 sponsoring

Sponsoringsbeleid Albergo, zie bijlage

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt op twee manieren getoetst op De Tweemaster. We toetsen formatief en summatief.

Formatief houdt in dat we voorafgaand aan een nieuw blok/hoofdstuk in de methode een toets afnemen om te bepalen welke leerstof een leerling al beheerst en welke leerstof nog niet, zodat daar het onderwijsaanbod op afgestemd kan worden.

Summatief houdt in dat er aan het einde van een blok/hoofdstuk een toets wordt afgenomen om te bepalen of de leerling de aangeboden leerstof beheerst.

Tweemaal per jaar worden de toetsen van IEP afgenomen.

We gebruiken de resultaten van de op twee verschillende manieren:

- om de ontwikkeling van kinderen in beeld te hebben (is er voldoende vaardigheidsgroei)
- om de kwaliteit van het onderwijsproces te monitoren (afwijkingen per vakgebied of per groep)

Parallel aan de toetsmomenten loopt het opstellen van de groeps- of blokplannen. In een groepsplan wordt per vakgebied (rekenen, lezen, taal) beschreven welke doelen in een half jaar worden nagestreefd, met welke specifieke onderwijsbehoeften daarbij rekening gehouden moet worden, welke accenten gelegd worden. In een blokplan wordt dit voor een kortere periode (ongeveer 2 maanden) beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

OBS de Tweemaster scoort in vergelijking met de schoolweging, goed en op streefniveau hoger. Wij zijn voortdurend bezig met het verbeteren van ons onderwijs om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. We zijn blij met de resultaten en analyseren waarin we nog verbeterpunten zien.

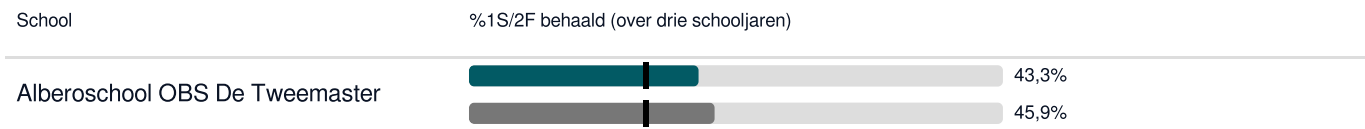
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



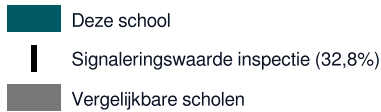
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



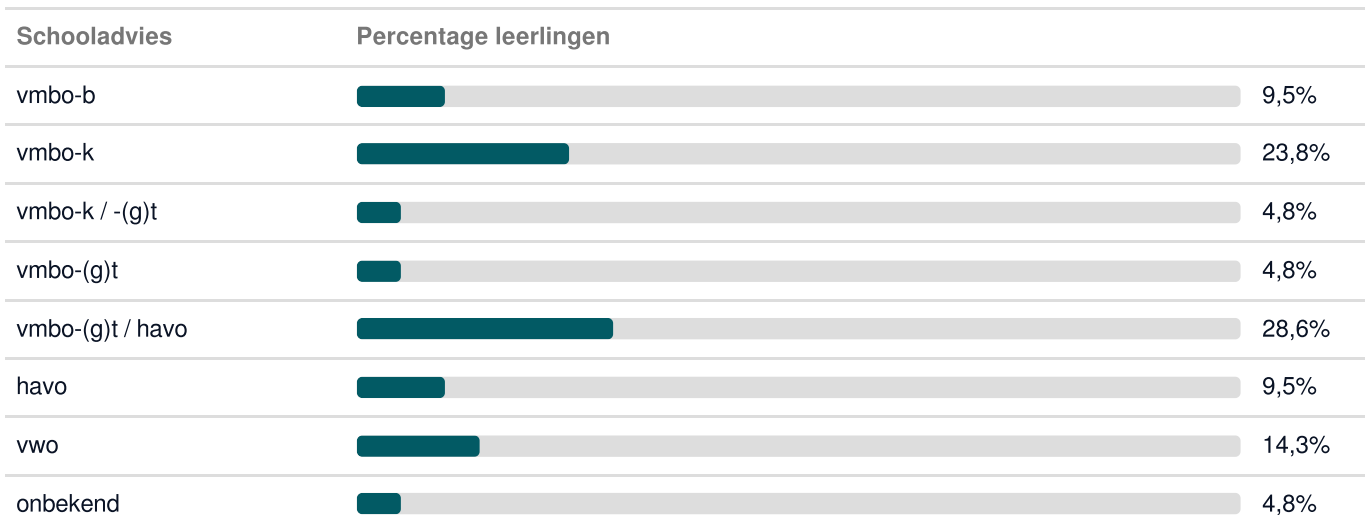
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij bieden onderwijs aan onze leerlingen waarbij we onze instructies afstemmen op de leerlingen. We brengen daarvoor de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten. Niet enkel de cognitieve resultaten of hoge uitstroom vinden wij belangrijk. Ieder kind is uniek en heeft talenten. We zetten in op een zo hoog mogelijk leerrendement, maar niet ten koste van het welbevinden van het kind. Als een leerling onze school verlaat mag hij trots zijn op zijn ontwikkeling. Wanneer onze leerlingen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past, zijn wij tevreden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen

Respect

Binnen OBS de Tweemaster staat de veiligheid van het kind centraal. Ieder kind moet zich veilig voelen. Alleen als kind "mag zijn" kan een kind zich ontwikkelen. Je veilig voelen is dé bouwsteen om te kunnen ontwikkelen.

Daarbij is erkenning van diversiteit voorwaardelijk en openheid het middel. Iedereen is anders, kan iets anders en heeft iets anders nodig. Differentiatie is een vanzelfsprekende manier van met elkaar omgaan.

De leraar is hierbij een rolmodel. De leerkrachten zijn oprecht geïnteresseerd in wie de kinderen zijn, geven vertrouwen en inspireren, doet mee, is open en eerlijk.

Veel kinderen op onze school hebben Nederlands als tweede taal . Hierdoor is er extra ondersteuning nodig om de sociale taal aan te leren. De woordenschat die gevoelens, wensen en gedachten omschrijven staan hierin centraal.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

OBS de Tweemaster is een KIVA school:

KIVA verbetert het pedagogisch- en schoolklimaat;

KIVA verhoogt leeropbrengsten en prestaties;

KIVA verhoogt het welbevinden van kinderen;

KIVA is een effectief programma tegen pesten;

Dagelijks wordt er in de gehele school (1-8) minimaal 30 minuten per dag aan KIVA gewerkt.

KIVA werkt **preventief**.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door Iep hart en handen en door KIVA.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting kinderopvang Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Informatie over opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u opvragen bij Stichting Kinderopvang Kibeo.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag, woensdag en donderdag	8.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	vrijdag	8.00 uur-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	donderdag	8.00 uur - 17.00 uur